

日前，教育部、国务院扶贫办印发了《深度贫困地区教育脱贫攻坚实施方案（2018-2020年）》（以下简称《实施方案》）。教育部发展规划司负责人就相关问题回答了记者提问。

### 一、请介绍一下《实施方案》出台的背景。

答：党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把贫困人口脱贫作为全面建成小康社会的底线任务和标志性指标，以前所未有的力度推进，取得显著成效。但必须看到，随着脱贫攻坚不断深入，集中连片特困地区、革命老区、民族地区、边疆地区深度贫困问题突出，攻坚任务依然十分艰巨。西藏、四省藏区、南疆四地州和四川凉山州、云南怒江州、甘肃临夏州（以下简称“三区三州”），以及贫困发生率超过18%的贫困县和贫困发生率超过20%的贫困村，自然条件差、经济基础弱、贫困程度深，补齐这些短板是脱贫攻坚决战决胜的关键之策。

2017年6月23日，习近平总书记主持召开深度贫困地区脱贫攻坚座谈会，听取脱贫攻坚进展情况汇报，集中研究破解深度贫困之策。9月25日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于支持深度贫困地区脱贫攻坚的实施意见》，对深度贫困地区脱贫攻坚工作作出具体部署。

教育部认真学习贯彻习近平总书记扶贫开发重要思想，贯彻落实党中央、国务院的决策部署，会同国务院扶贫办研究制定了《深度贫困地区教育脱贫攻坚实施方案（2018-2020年）》，聚焦深度贫困地区教育扶贫，向最难处攻坚，在最痛点发力，用三年时间打好深度贫困地区教育脱贫攻坚战。

### 二、《实施方案》的工作目标是什么？

答：通过《实施方案》，以“三区三州”为重点，以补齐教育短板为突破口，以解决瓶颈制约为方向，推动教育新增资金、新增项目、新增举措向“三区三州”倾斜。力争到2020年，“三区三州”等深度贫困地区教育总体发展水平显著提升，实现建档立卡贫困人口教育基本公共服务全覆盖。保障各教育阶段建档立卡学生从入学到毕业的全程全部资助，保障贫困家庭孩子都可以上学，不让一个学生因家庭经济困难而失学。更多建档立卡贫困学生接受更好更高层次教育，都有机会通过职业教育、高等教育或职业培训实现家庭脱贫，教育服务区域经济社会发展和脱贫攻坚的能力显著增强。

### 三、深度贫困地区教育脱贫攻坚的主要任务是什么？

答：《实施方案》聚焦“三区三州”，重点推进四个方面工作，形成多措并举、八方支援、持续推进的强大合力。一是精准建立教育扶贫台账。将“三区三州”教育扶贫工作纳入台账管理。用教育账精准定位每个建档立卡贫困学生就学和资助需求，用投入账精准掌握中央、地方等教育投入情况，用支援账精准摸清东部省份、国有企业、学校、社会力量等教育对口支援动态。二是稳步提升教育基本公共服务水平。以保障义务教育为核心，发展学前教育夯实基础，普及高中阶段教育拓宽通道，加强教师队伍建设保障质量，完善资助政策体系避免因贫失学辍学。三是实施推广脱贫攻坚行动。多种形式加强少数民族青壮年农牧民普通话培训，同步推进职业技能培训与普通话推广，解决因语言不通而无法就业创业的问题。四是多渠道加大教育扶贫投入。发挥政府投入的主体和主导作用，中央相关教育转移支付存量资金优先保障、增量资金更多用于“三区三州”教育发展和建档立卡贫困学生受教育的需要。发挥金融资金的引导和协同作用，精准对接教育扶贫多元化融资需求。集聚教育对口支援力量，建立教育扶贫工作联盟，统筹东西部扶贫协作、对口支援、中央单位定点扶贫、携手奔小康等方面帮扶力量，形成对口帮扶“三区三州”教育脱贫攻坚的合力。

### 四、建立的教育扶贫台账有哪些内容？

答：教育扶贫台账主要包括三个方面。一是建档立卡贫困教育人口底数台账。每年春季、秋季学期进行建档立卡贫困教育人口信息比对，精准定位每个建档立卡贫困学生，为精准实施教育扶贫政策、精准投放教育扶贫资金提供依据。建立建档立卡贫困学生教育和资助状况年度报告制度，有关结果作为监测各地教育扶贫工作成效的重要依据。二是建立教育扶贫基本情况台账。以县为单位建立各级各类教育统计数据台账，摸清现状和需求，测算基本建设、设备购置、教师队伍、学生资助等方面缺口，完善各类教育扶贫项目储备库。建立教育扶贫财政投入年度报告制度，及时掌握各地财政教育扶贫相关经费安排情况。三是建立教育扶贫工作推进台账，将东西部扶贫协作、中央单位定点扶贫、携手奔小康等教育脱贫攻坚各项工作纳入台账化管理，多种方式掌握“三区三州”教育对口支援动态。

### 五、提升深度贫困地区教育基本公共服务水平有什么具体内容？

答：《实施方案》坚持问题导向，切实发挥教育扶贫先扶志的先行性、治贫先治愚的基础性、脱贫防返贫的全局性作用，重点推进八个方面工作。一是保障义务教育，统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展，全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件工作，完善控辍保学工作机制，扩大实施农村义务教育学生营养改善计划。二是发展学前教育，实施好第三期学前教育行动计划，大力发展公办园，同时，采取多种方式鼓励普惠性民办幼儿园招收建档立卡贫困学生。三是普及高中阶

段教育，深入实施《高中阶段教育普及攻坚计划（2017—2020年）》，推动基本消除普通高中大班额现象，建立完善普通高中生均拨款制度和中等职业学校生均拨款制度。四是加快发展职业教育，在“三区三州”率先实施职业教育东西协作行动计划，全面落实东西职业院校协作全覆盖行动、东西协作中职招生兜底行动、职业院校参与东西劳务协作等三大任务。五是加强乡村教师队伍建设，深入实施乡村教师支持计划，继续加大国培计划、特岗计划、公费师范生培养等政策对“三区三州”的支持力度，落实好连片特困地区乡村教师生活补助政策。六是实施好现有免费教育政策，全面落实西藏教育“三包”政策，支持新疆南疆四地州14年免费教育政策，推广民族地区“9+3”免费教育计划。七是确保建档立卡贫困学生资助全覆盖，建立并实施学前教育资助政策，义务教育实施“两免一补”政策，中等职业教育实施免学费和国家助学金政策，普通高中免除建档立卡等家庭经济困难学生学杂费并实施国家助学金政策，高等教育及研究生教育实施“奖助贷勤补免”及入学绿色通道等“多元混合”的资助方式，保障建档立卡贫困家庭学生享受学生资助政策。八是加大少数民族优秀人才培养力度，继续实施内地西藏班、新疆班、少数民族预科班、少数民族高层次骨干人才培养计划，实施定向西藏、新疆公共管理人才培养等工作。

#### **六、开展推普脱贫攻坚行动有什么具体措施？**

答：主要采取三项措施。一是组织开展基层干部和青壮年农牧民普通话培训，通过集中学习、“一对一”互帮互学等方式，结合旅游服务、产业发展、劳务输出等需求，加强国家通用语言文字意识的培养和应用能力的培训。二是同步推进职业技能培训与普通话推广，结合“国家通用语言文字普及攻坚工程”，把普通话推广与职业技能培训相结合，解决农牧民因语言不通而无法就业创业脱贫的问题。三是强化学校推广普及国家通用语言文字的基础性作用，在学前和义务教育阶段全面推广国家通用语言文字授课，确保少数民族学生基本掌握和使用国家通用语言文字。

#### **七、要落实好《实施方案》，有什么具体的保障措施？**

答：保障措施主要有3个方面。一是落实各级政府责任。教育部、国务院扶贫办会同有关部门建立工作协调机制，建立工作台账，定期召开调度会，研究解决“三区三州”教育脱贫攻坚有关重大问题。省级政府承担“三区三州”教育脱贫攻坚的主体责任，地市级政府加强协调指导，县级政府统筹整合各方面资源，落实各项具体政策和工作任务。二是严格考核督查评估。把实施方案落实情况作为教育督导重点任务，以建档立卡贫困家庭学生就学状况、资助状况、就业状况为重点，对“三区三州”教育扶贫工作实施进展和成效进行监测评价，对落实不力的地区和单位进行问责。用好精准扶贫第三方评估机制。三是营造良好舆论环境。加大对“三区三州”教育脱贫攻坚宣传力度，组织新闻媒体广泛宣传教育扶贫各项惠民、富民政策措施，宣传先进典型，推广经验做法，形成常态化宣传工作机制。动员社会各界多种形式关心支持“三区三州”教育扶贫工作。